

PROJECTE LINGÜÍSTIC
DE
CENTRE

IES SON SERVERA
(MALLORCA)

ÍNDEX

I-Part introductòria:

1. Exposició de motius.
2. Marc legal.
3. Petit esbós del context social.
4. Descripció de la situació del centre.
5. Dades sociolingüístiques de relleu.

II-Projecte Lingüístic de Centre:

1. Principis generals.
2. Llengua vehicular i de l'ensenyament.
3. Àmbit administratiu, ambiental i de relació.
4. Pla d'acollida per a l'alumnat de nova incorporació.
5. Tractament de llengües.
6. Pla d'Actuació Lingüística.

I-PART INTRODUCTÒRIA

1. EXPOSICIÓ DE MOTIUS.

L'objectiu principal dels projectes lingüístics és combatre des del context educatiu una situació d'anormalitat sociolingüística que pateix la llengua catalana i garantir que tot l'alumnat, en acabar el període d'escolaritat obligatòria, tenguí el domini oral i escrit de les dues llengües oficials del territori. Aquest objectiu –traslladat al context del nostre centre- implica una acció de suport a favor de la llengua catalana, ja que l'alumnat, com veurem a l'anàlisi de les enquestes realitzades, mostra un domini i una valoració d'aquesta molt inferior al que té de la llengua.

Per compensar una situació sociolingüística pròpia de les zones costaneres, l'assumpció de consciència per part del centre de fer del català la llengua de l'escola pressuposa la voluntat d'un projecte educatiu coneixedor de la realitat de l'entorn cultural, social i natural.

Posar la llengua a l'abast de tothom, els qui la tenen com a llengua pròpia i els qui no, possibilitarà que sigui un instrument d'integració més que de conflicte o confrontament.

2. MARC LEGAL.

Per a l'elaboració d'aquest projecte lingüístic, hem pres com a referència els següents decrets i ordres, que suposen les darreres aportacions legals en matèria lingüística als centres docents:

Decret 92/1997 de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears (conegut com a *Decret de Mínims*).

- A l'article 8 especifica que els centres planificaran la implantació de l'ensenyament en llengua catalana i ho especificaran al projecte lingüístic.

- A l'article 18 indica que a l'ESO s'impartiran en llengua catalana les àrees de ciències socials, geografia i història i l'àrea de ciències de la naturalesa. D'entre les altres àrees i fins arribar a la meitat del còmput horari, es concretaran quines àrees i a quins grups i nivells s'ensenyaran en llengua catalana.

- A l'article 19, i pel que fa a l'educació secundària postobligatòria, diu que la planificació lingüística es farà en coherència amb les àrees que els alumnes hauran fet en llengua catalana al llarg de l'etapa anterior.

- La disposició addicional primera eximeix aquells centres amb un projecte lingüístic aprovat en el seu moment i que hagin superat el còmput horari mínim d'assignatures impartides en català, de tornar a sotmetre'l a l'aprovació del consell escolar.

Ordre del Conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

- A l'article 2, apartat 1, especifica que els centres amb PLC que superin el còmput horari en llengua catalana establert al *Decret de Mínims*, mantindran aquell projecte fins a la seva consolidació.

- A l'article 4 indica que els projectes curriculars d'etapa, elaborats sota la supervisió de la comissió de coordinació pedagògica del centre, recolliran les directrius i les decisions incloses en el PLC pel que fa a l'ensenyament en llengua catalana.

- En aquest mateix article diu que s'han d'establir normes d'ús lingüístic a les àrees impartides en llengua catalana, de manera que totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i per l'alumnat, siguin en aquesta llengua, així com també ho seran els llibres de text.

Decret 125/2000 de 8 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de l'ensenyament d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

- Al preàmbul exposa la voluntat d'aconseguir un sistema educatiu per a tots els ciutadans i ciutadanes, integrador, arrelat en el medi, de prevenció i compensador de desigualtats, capaç d'integrar les dimensions individual i comunitària des del respecte i de la valoració del patrimoni lingüístic i cultural. Per això estableix clarament que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, ha de vertebrar tot l'ensenyament.

- A l'article 3 exposa que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua de l'ensenyament. El seu ús com a llengua vehicular i d'aprenentatge s'ha d'adequar al que disposa la normativa vigent. Des de l'escola se n'ha de potenciar l'ús i des del Govern s'han d'adoptar mesures encaminades a la seva plena normalització.

3. CONTEXT SOCIAL DE L'IES.

El Centre està situat en el quilòmetre 1 de la carretera que comunica el poble de Son Servera i la zona costanera de Cala Millor.

L'IES recull tota la població escolar del municipi de Son Servera, situat a la Mallorca Oriental, dins la comarca del Llevant.

Son Servera, amb un total de 10.643 habitants, presenta dos nuclis de població ben diferenciats: el mateix poble i la zona costanera, que inclou des de la Costa dels Pins, Port Nou, Port Verd, Port Vell, fins a Cala Bona i Cala Millor, així com una part de la població escolar del municipi de Sant Llorenç (que inclou una zona de Cala Millor, Sa Coma i una part concreta de S'illot).

El nucli de Son Servera està constituït per una població nativa que conserva les tradicions culturals pròpies, que parla la llengua catalana, i que té un nivell de vida mitjà-alt (en general), ja que, si bé s'ha vist influïda per l'arribada del turisme (com passa a tota Mallorca a partir dels anys 60), aquesta circumstància no ha suposat un canvi tan radical pel seu entorn com per a la zona costanera.

Per la seva part, la zona costanera sí que es caracteritza per estar constituïda per un percentatge important de famílies immigrants, que podríem definir com a mà d'obra no qualificada, provinents de les zones més pobres de la Península (Andalusia, Extremadura,...), i, darrerament, d'Amèrica Llatina (Colòmbia, Equador, Argentina, Cuba, República Dominicana, etc.), tots els quals treballen, sobre tot, en el sector turístic, amb una situació laboral temporera que afecta, és clar, a la vida familiar en general, i a la vida escolar dels seus fills, en particular. Durant la temporada turística intensiva, d'abril a octubre, els fills d'aquestes famílies veuen com el seus pares fan feina sense descans, i, per tant, sense prestar-los l'atenció necessària.

D'altre banda, les vacances familiars no coincideixen amb les dels fills, la qual cosa comporta una pèrdua important de setmanes de classe per aquests.

A més, en aquestes zones hi ha una gran falta d'infraestructures adequades d'esbarjo, i, per això, els joves passen bona part del seu temps pel carrer, la qual cosa no contribueix precisament al seu bon rendiment escolar.

En general, s'acusa una falta de recursos suficients d'atenció social amb relació a les famílies i, en concret, als joves que viuen en aquest entorn, i es detecten problemes d'integració socioeducativa importants. Un percentatge notable dels nostres alumnes pateixen el trasbals que comporta un canvi de residència, d'amics, d'escola, i, sobre tot, de llengua i de cultura.

Aquesta situació es manifesta dins l'àmbit escolar en fets i en situacions com les següents, entre d'altres:

1. Incorporació tardana d'alumnes durant el curs.
2. Absentisme escolar "justificat" per les vacances familiars.
3. Problemes d'adaptació, que deriven cap a problemes greus de convivència.
4. Poca ajuda acadèmica per part de les famílies i poc interès pel seu rendiment escolar.

Aquesta anàlisi permet marcar, d'entrada, un espai d'especial dificultat: la integració de l'alumnat d'incorporació tardana des de qualsevol lloc on el català no sigui llengua d'ensenyament. Aquest alumnat ha de rebre mesures d'atenció individualitzada per part del professorat, fins que hagi assolit el grau de competència òptim pel seguiment de les diverses àrees.

4. SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE.

L'IES Son Servera du sis anys de funcionament, ja que es va obrir en el curs 1997-1998.

La història del Centre és molt semblant a la de qualsevol altre institut de nova creació dins la LOGSE, és a dir, els anys d'experiència han determinat una millora molt notable en el seu funcionament, en tots els sentits: millors resultats acadèmics en general, millora qualitativa en la disciplina dels al·lots, millor ambient de feina entre el professorat, major índex de col·laboració entre l'IES i els serveis municipals,... Tot i així, evidentment, encara falta molt camí per recórrer, també en molts d'aspectes del seu funcionament, entre d'altres, el desenvolupament del Projecte Lingüístic de Centre.

4.1. MATRÍCULA, GRUPS I OFERTA EDUCATIVA.

La matrícula d'enguany, a dia 30 de setembre de 2002, és de 730 alumnes; això vol dir que ha augmentat un 42% respecte del primer any.

L'IES té adscrits tres centres de primària de la zona: un 42,8% dels nostres alumnes varen estudiar al CEIP Jaume Fornaris de Son Servera; un 35,5 % al CEIP Na Penyal de Cala Millor; i un 21,7% al CEIP Punta de N'Amer de Sa Coma.

Atenent al lloc on viuen els al·lots, el 32,5% són del poble de Son Servera, i la resta són de la zona costanera.

En el curs 2002-2003 hi ha un total de 34 grups: 15 de primer cicle, 13 de segon cicle, 4 de batxiller i 2 de iniciació professional, organitzats de la següent manera:

OFERTA EDUCATIVA	NOMBRE DE GRUPS
ESO	28 grups
PRIMER CICLE	
*Primer Curs	7 grups
*Segon Curs	8 grups
SEGON CICLE	
*Tercer Curs	8 grups
*Quart Curs	5 grups
BATXILLERAT	4 grups
*Modalitat de Ciències de la Natura i la Salut	2 grups (1r i 2n)
*Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials	2 grups (1r i 2n)
INICIACIÓ PROFESSIONAL	2 grups
*Operari d'instal·lacions elèctriques de baixa tensió	1 grup
*Operari de vivers i jardins	1 grup

4.2. ENTORN.

Actualment, la retolació del Centre es troba totalment en català: les dependències administratives, les aules, la biblioteca i els tallers. Tot i això, hem de dir que molts dels anuncis que es reben són en castellà.

4.3. ÀMBIT DE GESTIÓ.

Respecte a la gestió acadèmica, els impresos, formularis, segells, instàncies, actes, actes d'avaluació, comunicacions, butlletins, llistats d'alumnes, i tota la gestió acadèmica es troben normalitzats. Els llibres d'escolaritat són bilingües.

En la gestió econòmica i administrativa, els llibres de comptes, els certificats, els informes,... es fan en català.

4.4. ÀMBIT DE RELACIÓ.

En els òrgans col·legiats del Centre (Claustre, Consell Escolar i Reunions d'Equips Educatius) hem de distingir entre el llenguatge oral i el escrit. Pel que fa a la llengua escrita, és exclusiu l'ús del català, mentre que a nivell oral s'usen indistintament les dues llengües.

A les Reunions d'Alumnes i Juntes de Delegats, s'usa majoritàriament el castellà, tant oral com escrit.

4.5. PERSONAL DOCENT.

Per a la realització del Projecte Lingüístic de Centre, hem duit a terme una enquesta per tal de conèixer la situació de la llengua catalana entre el professorat. De fet, més que una enquesta, podem dir que es tracta d'un inventari lingüístic, on s'hi encaben les actuacions del professorat, el material emprat a classe,...

L'anàlisi d'aquestes dades permet ésser optimistes en alguns aspectes pel que fa a la utilització de la llengua pròpia. Per exemple, la major part dels llibres de text corresponen a la versió catalana que ofereixen les editorials, i, en alguns casos, professors que fan les classes en català, tenen el llibre en castellà perquè no existeix la versió en català.

El marge de professors que manifesta fer la seva classe en català, supera de molt el percentatge mínim exigint per la Conselleria d'Educació. Ara bé, cal fer algunes consideracions.

Així, en un dels ítems que hem posat en aquesta enquesta, es fa menció a la relació de la llengua oral amb els alumnes. Una bona part -més de la meitat dels que manifesten fer les classes en català- diuen que usen indistintament les dues llengües, de la qual cosa es desprèn una interpretació errònia del Decret 125/2000 de 8 de setembre, on es marca la definició del perfil de classe en català.

Una altra consideració important és que l'ús real de la llengua sol ser, normalment, inferior a la titulació del professorat per impartir les classes en aquesta llengua. Tal vegada perquè el Reciclatge en Llengua Catalana no és garantia suficient ni de coneixement ni d'ús del català, i també perquè la influència de l'ambient del Centre, majoritàriament castellanoparlant, afecta de manera cohibitiva la utilització de la llengua pròpia.

4.6. PERSONAL ADMINISTRATIU I DE SERVEIS.

L'ambient d'un Institut resulta molt important com a tret identificatiu del mateix. Quan una persona entra en un Centre, ha de saber ben a les clares en quina mena de Centre entra. Per tot això, considerem necessari que, si en un Projecte Lingüístic s'estableix que la llengua vehicular de l'IES és la llengua pròpia del territori -cosa que sembla bastant lògica-, caldrà proporcionar l'ajut necessari al personal administratiu i de serveis per tal que pugui assolir la normalització.

Així, el personal administratiu del nostre Centre està constituït per dues administratius amb competència lingüística plena.

Per la seva part, el personal de Consergeria, integrat per dues conserges, hauria de manifestar una major sensibilitat sociolingüística cap a la llengua catalana. Aquest fet té un relleu considerable, ja que sovint actuen com a carta de presentació del Centre en connexions telefòniques, rebuda de persones externes,... Aquest és un dels recursos que, pensam, s'hauria de normalitzar.

5. DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DE RELLEU

Una consideració importantíssima, prèvia a qualsevol anàlisi de les enquestes formulades, és la necessitat de mantenir una línia de coherència amb els centres de provenença de l'alumnat, per tal de no desfer la feina que al llarg dels darrers anys han anat realitzant.

És ben sabut que als centres de primària l'escolarització es fa en català, però sovint en arribar a secundària es desfà aquesta continuïtat. El nostre alumnat prové dels centres Jaume Fornaris, Na Penyal i Punta de n'Amer, tres centres que fan l'ensenyament en català. El nostre Projecte Lingüístic hauria de tenir, per tant, com a punt de referència aquesta feina iniciada a primària.

La situació lingüística de l'alumnat del centre s'ha analitzat tenint en compte la procedència de la seva família, el grau d'immersió social i lingüística, i tenint ben clar quin ha de ser el paper de la institució escolar.

Una ullada a les enquestes permet intuir que majoritàriament la llengua usada pels alumnes com a vehicle comunicatiu és la mateixa que utilitzen a casa. Aquesta dada és important i demostra que tan sols un 16% dels alumnes tenen el català com a llengua familiar, mentre que un 62% empra la llengua castellana, excepte un petit col·lectiu (9%) que amb la família usen una altra llengua.

Aquesta dada és important i demostra que més de tres quartes parts del nostre alumnat es considera castellanoparlant, malgrat tengui coneixement del català i rebí l'ensenyament en aquesta llengua.

En quant a la llengua dels pares dels alumnes del centre, un 19% dels pares i un 16% de les mares són catalanoparlants, davant un 62% dels pares i un 66% de les mares que són castellanoparlants.

Totes aquestes dades serien menys sorprenents si s'hagués constatat que una majoria de l'alumnat és nouvingut o que, en qualsevol cas, fa poc temps que viu a Mallorca, però els resultats de les enquestes reflexen que un 60% de l'alumnat del centre és nascut a Mallorca i només un 27% a la resta de l'Estat Espanyol. A més, un 85% del total dels alumnes fa més de 5 anys que viu a l'Illa, independentment de quin sigui el seu lloc de naixement.

Davant aquesta realitat i observant la situació laboral d'una zona costanera com aquesta, no resulta molt difícil deduir que molts de pares i mares han vingut aquí per treballar. D'alguna manera, les situacions personals els han forçat, gairebé tots treballen a l'hosteleria o a branques ocupacionals que en depenen. La cultura i la llengua de Mallorca els són estranyes i només contempen la identitat cultural autòctona com una simple curiositat folklòrica d'anar per casa, feta a base d'ensaïmades, sobrassades i de botifarrons torrats per Sant Antoni. Són molt pocs els que tenen un coneixement suficient i un concepte positiu de la nostra llengua com per poder-la utilitzar sense prejudicis i contagiar aquesta actitud negativa als seus fills.

Si la situació de la llengua catalana dins l'àmbit familiar ja és prou malmesa, encara ho és molt més quan ens centram en l'entorn social. Dins el centre, per exemple, el castellà és, gairebé en exclusiva, la llengua que fan servir els alumnes per relacionar-se. Un 65% de l'alumnat afirma relacionar-se sempre en castellà davant el 4% que diu fer-ho sempre en català. Un 29% dels alumnes diuen fer servir ambdues llengües sense diferència. Aquest percentatge reflexa, en la seva majoria, alumnes que tenen la llengua catalana com a llengua familiar i que canvien la seva llengua (el català) per la llengua majoritària dins l'entorn (el castellà). En conclusió, la minoria catalanoparlant abandona la seva llengua en relacions d'amistat, mentre que els castellanoparlant no abandonen mai la seva.

Fora del centre, els resultats són molt similars: un 6% de l'alumnat fa servir el català, un 69% exclusivament el castellà, i un 23% dels alumnes ambdues llengües.

Pel que fa a les relacions amb el professorat, un ample sector de l'alumnat declara que usa el català només amb part del professorat; també són molts els que diuen que usen indistintament les dues llengües. Hem d'afegir que aquest és l'únic àmbit en què l'alumnat castellanoparlant fa algun ús de la llengua catalana.

Queda clar que l'escola és l'únic àmbit que proporciona les condicions per tal que el nostre alumnat es posi en contacte amb la llengua i la cultura pròpies.

Per tot això pensam que la tasca del professorat ha d'anar encaminada a defer aquests prejudicis i conduir, tant com sigui possible, la seva feina cap a una progressiva normalització.

II-PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. PRINCIPIS GENERALS.

- 1.1. El català és la llengua pròpia del centre. És la llengua administrativa i la primera llengua vehicular de l'activitat docent. Per aquest motiu s'ha d'aconseguir que es converteixi en el principal vehicle de relació entre els membres de la Comunitat Educativa, tant a nivell formal com a nivell informal.
- 1.2. El centre assumeix plenament l'objectiu marcat per la LOGSE d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un ple domini de les llengües catalana i castellana, a nivell oral i escrit, al final de l'escolarització.
- 1.3. Totes les mesures que s'adoptin per afavorir la presència de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència d'ús de les dues llengües oficials del territori. En el pla d'actuació lingüística es marcarà una línia progressiva de les àrees que es vagin afegint a l'ensenyament en català. Aquest pla, que pretenem partir del consens i de l'adhesió, tindrà com a referents el marc legal i l'ensenyament que han rebut els alumnes en els centres de Primària. Arribat el moment en què el centre imparteixi la major part de l'ensenyament en llengua catalana, amb les excepcions lògiques de les altres àrees de llengua (això és, castellà, anglès i alemany que lògicament s'haurien de fer en l'idioma propi de l'àrea), es mantindrà necessàriament l'objectiu de garantir el domini oral i escrit de la llengua castellana per part de l'alumnat.
- 1.4. S'hauria d'aconseguir la implicació dels diferents membres de la Comunitat Educativa en l'establiment de línies d'actuació del centre en matèria de llengües.
- 1.5. El conjunt d'actuacions previstes per a cada curs escolar per aconseguir fer del català la llengua pròpia del centre i garantir el domini del català i del castellà per part de l'alumnat quedarà recollit en un Pla d'Actuació Lingüística que serà elaborat per la Comissió encarregada i s'inclourà dins el Projecte Lingüístic.

2. EL CATALÀ, LLENGUA VEHICULAR I DE L'ENSENYAMENT.

- 2.1. El català és la llengua vehicular del centre. Això vol dir que s'ha de tendir a la normalitat en l'ús de la llengua.
- 2.2. L'equip directiu, per la seva banda, s'encarregarà d'exigir a la Conselleria d'Educació que tot el professorat que arribi al centre estigui capacitat per impartir classes en llengua catalana, tal i com marca la llei. També s'encarregarà de què el professorat nouvingut sigui informat del Projecte Lingüístic en vigor (aquest fet afecta també els alumnes practicants del CAP).
- 2.3. S'entén per àrea impartida en català aquella en què es treballen les quatre habilitats lingüístiques (entendre, llegir, escriure i parlar). Aquesta implicació no afecta únicament el professorat pel que fa a la tria de material i les explicacions dins classe, sinó que afecta també l'alumnat en totes les seves actuacions.

- 2.4. Els professors s'esforçaran per oferir un registre formal de la llengua, adequat a la tasca docent.
- 2.5. Els departaments didàctics adquiriran el seu material bibliogràfic i audiovisual en llengua catalana, sempre que la qualitat dels productes ho permeti.
- 2.6. El pla d'actuació lingüística podrà contemplar la creació d'un servei de correcció, atès per un membre del departament de català, amb disponibilitat horària, per atendre els possibles dubtes dels diferents membres de la comunitat educativa. En queden excloses les tasques de traducció indiscriminada. Aquesta petició es fa extensible als departaments d'anglès i alemany, que han demanat la reducció d'alguna hora complementària per a tasques de traducció i interpretació entre el centre i els pares d'alumnes anglesos i/o alemanys.
- 2.7. La biblioteca adquirirà les obres en llengua catalana sempre que sigui possible i sempre que la qualitat dels productes ho permeti.
- 2.8. El català ha de ser usat de forma preferent en les activitats extraescolars. De la mateixa manera, el departament d'orientació subministrarà el seu material en aquesta llengua i en coherència hauria de ser la llengua utilitzada a les sessions de tutoria.
- 2.9. Les manifestacions pròpies del centre (revista, pàgina web...) seran en aquesta llengua.
- 2.10. Els caps de departament –segons es va consolidant el PLC- faran constar l'ensenyament de les matèries que es fan en català, exceptuant les àrees de llengua.

3. ÀMBIT ADMINISTRATIU, AMBIENTAL I DE RELACIÓ.

- 3.1. Tota la informació que generi la gestió acadèmica econòmica i administrativa del centre ha d'estar en català.
- 3.2. La retolació de l'institut utilitzarà la llengua catalana a tots els espais del centre.
- 3.3. El centre utilitzarà el català en totes les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la Comunitat Educativa.
- 3.4. El personal d'administració i serveis ha de tenir els coneixements en llengua catalana que marca la llei per al desenvolupament de les seves funcions.
- 3.5. El centre utilitzarà la llengua catalana en els actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

4. PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA

4.1. Es tendrà especial esment amb els alumnes que, procedents d'altres comunitats lingüístiques s'acabin d'incorporar al centre.

4.2. Es sol·licitaran els recursos humans i materials per poder mantenir els grups d'acollida. En aquest sentit, el centre té un taller de llengua i cultura.

4.3. L'objectiu d'aquests grups d'acollida és afavorir la integració de l'alumnat als grups de referència, per això s'hi incorporaran plenament, tot d'una que tinguin una competència lingüística que els permeti seguir la classe en llengua catalana.

4.4. El pla d'acollida per a l'alumnat d'incorporació tardana serà elaborat per l'equip directiu, el departament de llengua catalana i el departament d'orientació, sempre segons les directrius de la Conselleria d'Educació. Aquest pla d'acollida haurà de preveure la implicació dels diferents equips educatius pel que fa a materials didàctics, activitats i horaris de sortida dels grups de referència. Així mateix, haurà de preveure una temporalització, la previsió d'incorporació d'alumnes en diversos moments del curs escolar i la divisió per nivells, establint els mínims curriculars exigibles. (En aquest sentit, serà imprescindible la participació de tots els departaments didàctics en les adaptacions curriculars previstes per a aquest alumnat.)

5. TRACTAMENT DE LLENGÜES.

5.1. El català, com a llengua vehicular del centre i del sistema educatiu, ha de ser la llengua de referència i la base de l'adquisició de capacitats en totes les àrees curriculars.

5.2. Els departaments didàctics de llengua catalana i llengua castellana han començat a coordinar les seves programacions i la seva tasca docent de manera que es distribueixin adequadament els continguts comuns i s'evitin les duplicacions i incoherències.

5.3. Les àrees de llengua catalana i llengua castellana tenen la consideració d'àrees instrumentals bàsiques. El domini oral i escrit d'ambdues implica la capacitat per conèixer i utilitzar els distints registres i adaptar-los a diferents situacions. En el cas del català s'afavorirà el coneixement dels registres formals (estàndard, literari, científic...) i informals (el català col·loquial de les Illes Balears).

5.4. Qualsevol document de tractament de llengües que elabori el centre haurà d'estar d'acord amb les directrius i les disposicions de la Conselleria d'Educació.

6. PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA.

6.1. Totes les actuacions en què s'han de concretar les línies marcades en aquest projecte es recolliran en un pla d'actuació lingüística, que formarà part de la programació general anual.

6.2. Aquest pla serà elaborat per la comissió lingüística, en coordinació amb l'equip directiu, i haurà de ser aprovat per la Comissió de Coordinació Pedagògica.

6.3. Un cop aprovat, l'equip directiu s'encarregarà de la difusió entre els diferents membres de la comunitat educativa i de la seva correcta aplicació.

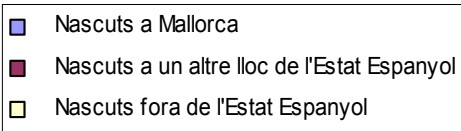
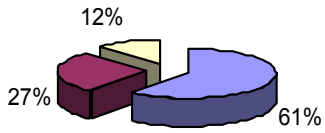
6.4. Al final del curs escolar, la comissió lingüística elaborarà una memòria sobre les actuacions dutes a terme. Aquesta memòria ha d'incloure una valoració pel que fa als objectius bàsics marcats en aquest projecte lingüístic.

6.5. S'estableix un període de dos cursos acadèmics per a l'aplicació del Projecte Lingüístic. El curs 2003/2004 aplicaran totes les directrius d'aquest Projecte els departaments de Socials, Economia, Ciències Naturals, Física i Química, Matemàtiques, Orientació, Plàstica i Filosofia. Durant el curs acadèmic 2004/2005, ho faran la resta de departaments.

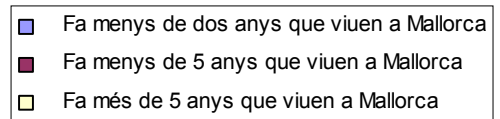
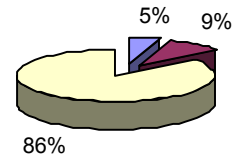
6.6. Cada quatre cursos acadèmics, com a màxim, s'actualitzarà l'enquesta lingüística als membres de la comunitat educativa i es valorarà la necessitat de modificar o actualitzar aquest Projecte.

GRÀFIQUES

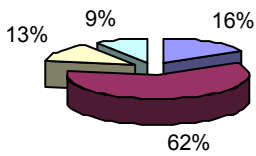
Procedència dels alumnes



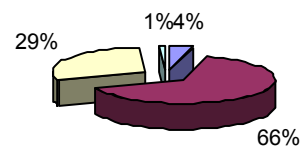
Anys de residència a Mallorca



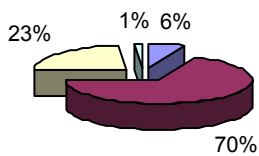
Llengua Familiar



Ús de la llengua dins L'IES



Ús de la llengua fora de l'IES



RESULTATS TOTALS

TOTAL ALUMNES	731	
TOTAL ALUMNES ENQUESTATS	629	86,05%

1. Lloc de naixement:

Nascuts a Mallorca	380	60,41%
Nascuts a un altre lloc de l'Estat Espanyol	172	27,34%
Nascuts fora de l'Estat Espanyol	74	11,76%

2. Anys de residència:

Fa menys de dos anys que viuen a Mallorca	32	5,09%
Fa menys de 5 anys que viuen a Mallorca	57	9,06%
Fa més de 5 anys que viuen a Mallorca	536	85,21%

3. Llengua del pare:

Català	118	18,76%
Castellà	396	62,96%
Català i castellà	70	11,13%
Altres	49	7,79%

4. Llengua de la mare:

Català	106	16,85%
Castellà	419	66,61%
Català i Castellà	52	8,27%
Altres	60	9,54%

5. Llengua familiar:

Català	106	16,85%
Castellà	396	62,96%
Català i castellà	83	13,20%
Altres	60	9,54%

6. Llengua de relació dins l'IES:

Català	28	4,45%
Castellà	411	65,34%
Català i Castellà	184	29,25%
Altres	7	1,11%

7. Llengua de relació fora de l'IES:

Català	40	6,36%
Castellà	435	69,16%
Català i Castellà	147	23,37%
Altres	9	1,43%